



Basiscursus CGW

Doel

U wordt opgeleid tot cognitief gedragstherapeutisch werker conform de eisen van de Vereniging voor Gedragstherapie en Cognitieve therapie (VGCT). Na afloop van de cursus kunt u, onder verantwoordelijkheid en supervisie van een cognitief gedragstherapeut, gedragstherapeutische technieken bij kinderen en jeugdigen toepassen. U kunt een door een gedragstherapeut opgesteld gedragstherapeutisch behandelplan vertalen naar de setting waarin kind of jeugdige behandeld wordt (bijvoorbeeld dagbehandeling, kliniek) en deze uitvoeren en hierover terug rapporteren naar de opsteller van het behandelplan.

Inhoud

De basiscursus bestaat uit inleiding (24 uur) en een verdieping (30 uur).

In het eerste gedeelte wordt in 4 bijeenkomsten de theoretische basis gelegd waarop de cognitieve gedragstherapie gestoeld is:

- ✓ In de inleiding ligt de nadruk op het kennismaken met het gedragstherapeutisch proces, de leertheorieën en de geschiedenis van de gedragstherapie.
- ✓ De cursisten oefenen met kennismaken, inventariseren van probleemgebieden en probleemgedrag, diagnostiek, topografische analyse en registratieopdrachten en met maken van holistische theorie en betekenis- en functieanalyse.
- ✓ Tijdens het inleidend deel is aandacht voor het belang van de therapeutische relatie en het motiveren van de cliënt tijdens de beginfase van de therapie, waarbij gekomen wordt tot de opstelling van een behandelplan.

In het verdiepingsdeel, bestaande uit 5 bijeenkomsten wordt de basistheorie uitgebreid en toegepast op relevante stoornissen en klachten binnen Jeugd-GGZ.

- ✓ In het verdiepende deel leren de cursisten om dit gedragstherapeutisch proces specifiek bij verschillende stoornissen toe te passen, en worden er, al dan niet stoornis specifiek, cognitief gedragstherapeutische technieken geleerd en geoefend.

Doelgroep

Gezinsbehandelaren en sociotherapeuten werkzaam in de jeugd-ggz in een poliklinische of (dag)klinische setting. U dient minimaal een jaar werkzaam te zijn op een werkplek waar gedragstherapeutische vaardigheden en procedures toegepast worden en hierbij nauw samengewerkt wordt met een door de VGCT erkend cognitief gedragstherapeut.

Hoofddocenten:

Drs. J.E.C. Neumann, Supervisor VGCT

Drs. H. Koopmans, Supervisor VGCT

Studiebelasting

Er zijn 9 cursusdagen van ieder 6 uren, dus in totaal 54 uren. Buiten deze contacturen zijn circa 52 uren nodig voor literatuurstudie en huiswerkopdrachten. U moet rekenen op een totale studiebelasting van 106 uur (cursusdeel 54 uur en zelfstudie 52 uur).

Literatuur (totaal 806 pagina's)

- Bögels, S., van Oppen, P. (2019). Cognitieve therapie: theorie en praktijk, p 69-102, 207-225.
- Braet, C., Bögels, S. (2020). Protocollaire behandelingen voor kinderen en adolescenten met psychische klachten, p 85-116, 161-222, 227-264, 449-502, 605-642, 675-747.
- Ten Broeke, E., Rijkeboer, M. (2017). Tijdschrift Gedragstherapie, jaargang 50. Over het hanteren van vermijding en veiligheidsgedrag bij de behandeling van angststoornissen - overwegingen en praktische handvatten, p 2-19.
- Ten Broeke, E., van der Heiden, C., Meijer, S., Hamelink, H. (2013). Cognitieve therapie; de basisvaardigheden. De socratische methode en het gedachteschema, p 65-98
- Cohen, J.A., Mannarino, A.P., Deblinger, E. (2008). Behandeling van trauma bij kinderen en adolescenten. Traumagerichte module 1: psycho-educatie, p 76-80.
- Haan E. de e.a. (2007). Kind en Adolescent Praktijk. Behandeling van de dwangstoornis, na het protocol, p 44-55
- Van Heycop ten Ham, B. de Vos, B. Hulsbergen, M. (2012). Praktijkboek gedragstherapie. Handboek voor cognitief gedragstherapeutisch werkers. Amsterdam: Uitgeverij Boom. p. 19-206, 247-318
- Van Heycop ten Ham, B., de Vos, B., Hulsbergen, M. (2018). Mindfulness en acceptance and commitment therapie. p 319-334.
- Korrelboom, K., ten Broeke, E. ten. (2014). Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie, p. 207-255, 397-415.
- Nauta, M.H., Liber, J.M. (2013). Tijdschrift gedragstherapie, jaargang 46. Kinderen én ouders profiteren van kindgerichte CGT bij angststoornissen, p 303-315.
- Oppen P. van - Visser H. (2011). Cognitieve therapie – theorie en praktijk. Cognitieve therapie bij dwangstoornis, p 261-288
- Rijkeboer, M., Hout, M. van den. (2014). Tijdschrift Gedragstherapie, jaargang 47. Nieuwe inzichten over exposure, p 2-19.
- Visser, D. & Beldman, G (2018). Tijdschrift GZ-psychologie. Behandeling van religieuze dwang, p 25-29.